

Утверждаю:

Заведующая МАДОУ

«Детский сад №353 комбинированного
Авиастроительного района г.Казани

Рябова И.А.

« 01 » 09 2022г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учрежде
«Детский сад № 353 комбинированного вида»
Авиастроительного района г.Казани
на 2022 – 2023 учебный год

Принят

на педагогическо

Протокол № 1

« 01 » 09 2022г.

Содержание

№	наименование	страница
1.	Информационная справка	3-4
2.	Анализ деятельности педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год	5-15
3.	Методическая тема МАДОУ	16
4.	Основные задачи на 2022-2023 учебный год	17
5.	Методическая работа	18-23
6.	Организационно-педагогическая работа	24-26
7.	Административно-хозяйственная работа	27-28
8.	Приложения: - план взаимодействия с родителями воспитанников; - план реализации закона «О государственных языках РТ и других языков РТ»; - план совместных мероприятий по реализации преемственности между «Гимназия № 10» и МАДОУ «Детский сад №353» - план праздников и развлечений; - план по предупреждению и профилактики ДДТТ; - план по профилактике экстремизма, терроризма; - план мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера; - план мероприятий по пожарной безопасности; - план по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания; - план работы с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье; - план работы с неорганизованными детьми; - совещание при заведующей МАДОУ; - собрание трудового коллектива; - план работы профсоюзной организации.	29-44

1. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №353 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани

1) Адрес:

МАДОУ «Детский сад № 353» 420127 , РТ, город Казань, ул. Дементьева, дом 1А.

2) Электронный адрес: irinka-1964@list.ru

3) МАДОУ функционирует с 1 января 1976 года.

4) Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

организационно – правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное учреждение Комитет по управлению коммунальным имуществом администрации г. Казани
Лицензия	№ 6481 от 12.05 2015 г.
Устав образовательного учреждения	утвержден 10.07.2019 года № 1186/кзюи-пк

5) Характеристика педагогического состава

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. В ДОУ работают 24 педагога, из них 17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогов:

— высшее профессиональное – 18 педагогов (75 %),

-- среднее профессиональное – 6 педагогов (25)%

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

— высшая квалификационная категория – 4 педагога (17 %)

— первая квалификационная категория – 17 педагогов (71%)

-- без категории – 3 педагога (12%)

педагогический состав	старший воспитатель – 1 воспитатели – 17 музыкальный руководитель – 2 педагог-психолог – 1 воспитатель по обучению татарскому языку -1 учитель-логопед -2 инструктор по физической культуре - 1
административный состав	заведующий - 1
медицинские работники	медицинская сестра – 2 врач- 1 (детская поликлиника)

Образовательный уровень педагогов

педагогов всего	высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование
24	18	6

Наличие квалификационной категории у педагогов

педагогов всего		высшая	первая	соответствие должности	без категории
24		4	17	0	3

Педагогический стаж работников МАДОУ

педагогов всего	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
24	3	2	7	2	10

6) Количество групп 11, в них детей 286 детей.

Рассчитан на 220 детей.

7) Стратегия и тактика функционирования и развития МАДОУ

- имеется Программа развития МАДОУ;
- осуществляется комплексно-тематическое планирование.

8) Приоритетные направления

- Физическое развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально – коммуникативное развитие.
- Художественно – эстетическое развитие.

9) Реализуется:

Педагогический коллектив МАДОУ осуществляет свою деятельность по Основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения, основанной на программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Для решение задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально – техническая база, а именно:

- методический кабинет
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет воспитателя по обучению татарскому языку
- 11 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей;
- служебные помещения.

Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором.

На участках имеются тентовые навесы, зеленые насаждения по всему периметру детского сада. Ресурсное обеспечение образовательного процесса постоянно совершенствуется.

10) Режим функционирования

5 –и дневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей.

2. Анализ годового плана за 2021-2022 учебный год.

2.1. Программное обеспечение педагогического процесса в 2021 – 2022 учебном году.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Особенности образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется по таким программам и педагогическим технологиям:

Название программы, авторы	С какого года реализуется	Кол-во групп
Зарипова З.М. «Без татарча сөйләшәбез»	2010	5
Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез»	2010	4
Шаехова Р.К. «Региональная программа дошкольного образования»	2010	11

Парциальные программы, реализуемые в ДОУ

Название программы, авторы	С какого года реализуется	Кол-во групп
Н.В.Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР (с 4-7 лет) »	2010	2
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения детей с ФФНР»	2010	2
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»	2010	2
И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду»	2010	11
Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»	2010	11
Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»	2016	11
О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»	2016	11

2.2. Работа с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив имеет следующие количественные и качественные характеристики: в МАДОУ работают 24 педагога. Из них 7 узких специалистов:

- музыкальный руководитель – 2;
- воспитатели татарского языка – 1;
- педагог-психолог -1;
- учитель-логопед -2;
- инструктор по физической культуре – 1;

Квалификационные категории:

Высшая – 4 педагога

Первая – 17 педагогов

Прошли КПК -2 человека.

Перспектива:

В 2022 -2023 учебном году планируют пройти курсы повышения квалификации – 8 педагогов, аттестоваться на первую и высшую категории - 5 педагогов. Повышение квалификации проводить через самообразование, методическую работу на уровне ДОО, МО, участие в городских, республиканских конкурсах.

2.3. Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период

Основными задачами деятельности нашего МАДОУ в 2021 – 2022 учебном году были:

1. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО с учетом образовательной программы и требований ФГОС ДО.

2. Систематизировать работу в области речевого развития дошкольников, через использование инновационных технологий

3. Использование детского фольклора в познавательном, физическом и социально – коммуникативном развитии детей

Педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях, получали призовые места. Конкурсы педагогического мастерства помогают:

- выявить уровень профессионализма каждого участника, способствуют профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию, способствуют выявлению творческих, инициативных педагогов, повышают престиж профессии.

Методический кабинет МАДОУ в основном обеспечен необходимыми программами и пособиями для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Однако необходимо обогатить научно-методическую библиотеку литературой, соответствующей новым стандартам.

2.4. Результаты образовательной деятельности МАДОУ за 2021 – 2022 учебный год

Физическое развитие детей

Задачи обучения и оздоровления детей решались с учетом состояния здоровья и развития каждого ребенка. В соответствии с планом оздоровления детей, сопровождалось включением в педагогический процесс различных форм активного отдыха: спортивные праздники, эстафеты, развлечения и т.п.

В режим дня - утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, упражнения в спортивном зале и на свежем воздухе, закаливание после сна, пальчиковая и дыхательная гимнастика (во время логопедических занятий, в физкультурные занятия и физкультминутки, в индивидуальную работу с детьми). Также проводился качественный медико-педагогический контроль, витаминизация (шиповник, клюквенный морс), приём поливитаминов, проведение чесночной терапии, организация рационального питания.

Группы здоровья детей.

Год	1 группа	2 группа	3 группа
2021-2022	75	195	5

Кроме, того задачи направленные на физическое развитие детей решаются индивидуально, в других видах деятельности, проводимые воспитателем в группе (динамические паузы, малоподвижные игры и др.). В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством старшей медсестры Козловой Г.А.. Обслуживает детей врач из детской поликлиники № 7 - 1 раз в неделю.

В детском саду поддерживается стабильный показатель процентного соотношения по группам здоровья, что указывает на планомерную работу при выполнении годового плана по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Вывод: таким образом, в течение учебного года по сохранению и укреплению здоровья детей проведена достаточная работа, чтоб сформировать у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни через совместную деятельность с семьями воспитанников. Все это осуществлялось через различные формы работы как с педагогами, детьми и родителями воспитанников. Поэтому результатом стало не резкое, но постепенное повышение уровня физического развития, наблюдается позитивная динамика в уменьшении случаев заболеваемости.

Перспектива: Углубить совместную работу медицинских работников и педагогов по профилактике заболеваемости данной направленности путем включения традиционных и нетрадиционных форм.

Анализ адаптации детей младшей группы на 2021-2022 учебный год

В течение двух месяцев посещения детского сада у детей появилась потребность к общению с взрослыми, сформировалась потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладели первыми формами монологической речи, стали проявлять интерес к взрослым, их действиям.

Для более успешного прохождения адаптации нами были предприняты следующие формы работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);
- рекомендовано 2-3 часовое посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);
- установление эмоционального контакта между ребенком и воспитателями;
- были проведены экскурсии по группе,
- взаимосвязь родителей и детского сада в единстве системы воспитания в семье и детском саду (соблюдение режима дня, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего МАДОУ является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка. Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагоги Токсарова Л.В., Сагутдинова Н.Э., Гаязова Г.И. прослеживали положительную динамику, дети легко адаптировались. Таким образом, процесс адаптации детей к условиям ДОУ прошел в легкой и средней степени.

Анализ качества воспитания и образования детей МАДОУ.

Организованная образовательная деятельность детей проводилась с 15 сентября по 31 мая и включала пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие детей.

Создавая развивающее пространство в ДОУ и в групповых помещениях, педагоги нашего учреждения руководствовались принципами В.А Петровского, что предполагает единство

социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, а так же ориентировались на требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Созданы условия для социально - коммуникативного развития дошкольников: комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Организованы оптимальные условия для развития познавательных качеств детей, педагоги постарались создать в группах такие условия, которые позволили обеспечить наиболее эффективное формирование познавательного интереса к предметному миру. Посредством планомерной работы старались обогатить эмоционально-чувственный опыт детей яркими впечатлениями о предметном мире, расширять и углублять опыт детей знаниями и представлениями о предметном мире, повышали уровень познавательного интереса к предметному миру.

В детском саду велась системная работа, для создания условий в дошкольном учреждении для реализации задач речевого развития детей. Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения являлась педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей. Важнейшей частью эстетического воспитания является художественное воспитание, использующее в качестве воспитательного воздействия средства искусства, формирующие специальные способности и развивающее дарования в определённых его видах – изобразительном, декоративно-прикладном и др.

Большое внимание уделяется условиям для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка. Работа направлена на формирование основных двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств; формирование привычки и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями; включение родителей в образовательный процесс по сохранению и укреплению здоровья детей. Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Анализ социально-коммуникативного развития.

Дети активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Мониторинг социально-коммуникативного развития

	начало года	конец года
Высокий %	24	29
Средний %	62	69
Низкий %	14	2

Анализ познавательного развития.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы: центры познавательного развития и экспериментальной деятельности, Развивающая среда групп обновляется.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации

обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Работа педагогов по познавательному развитию предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений являлось осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Наблюдение за деятельностью педагогов говорит об их низкой компетенции в вопросе организации элементарной опытной деятельности, знании методов и средств по развитию детской любознательности, поисковой деятельности.

Мониторинг познавательного развития

	начало года	конец года
Высокий %	24	39
Средний %	60	52
Низкий %	16	9

Анализ речевого развития

В соответствии ФГОС ДО область «Речевое развитие» предусматривает овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В соответствии с стандартами организация образовательного процесса по области «Речевое развитие» в МАДОУ № 353 ведется по перспективным планам, разработанным педагогами детского сада, которые являются частью ООП МАДОУ № 353.

Задачи речевого развития реализуются на занятиях, нацеленных на формирование готовности ребенка к усвоению речи в свободном общении, к усвоению речи как средства общения и познания, так и средства регулирования собственного поведения: ребенок учится соотносить свои речевые действия с образцом воспитателя, получает новые знания о языковой системе родного языка, учится оценивать продукт собственной речевой деятельности.

Речевое развитие происходит в различных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской, трудовой и бытовой деятельности при свободном речевом общении. Так же в

детском саду проводились разнообразные мероприятия литературные вечера, приуроченные ко «Дню Матери», театрализованные постановки, конкурсы чтецов.

Формирование речи дошкольников – это огромная ответственность педагогов и актуальная проблема в современном обществе, поэтому при организации образовательного процесса педагоги выбирают методы и технологии соответствующие современным условиям и требованиям с учетом возрастных возможностей детей дошкольников.

Одним из показателей эффективности деятельности является достижения детей в таких конкурсах как конкурсе чтецов «Звездный билет» и «Поэтическая весна», «По страницам живой классики».

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Мониторинг речевого развития

	начало года	конец года
Высокий %	24	29
Средний %	61	67
Низкий %	15	4

Анализ художественно - эстетического развития.

Художественно-эстетическое воспитание в МАДОУ включает в себя следующие направления:

музыкальное воспитание;

изобразительная деятельность;

театрализованная деятельность;

самостоятельная художественная деятельность.

В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время самостоятельной деятельности детей и деятельности в центрах.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

Художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, музыка, театр, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания ДОУ - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды театра, атрибуты для драматизаций.

Осуществляется преемственность между группой младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах). В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Реализацию задач по изобразительной деятельности осуществляют в тандеме воспитателей групп и музыкальными руководителями, которые успешно работают над развитием художественных способностей и практических навыков детей. Результаты художественного творчества детей используются для оформления окружающей среды: детскими работами оформляются выставки в группах, они демонстрируются на общей выставке в холле детского сада, проводятся конкурсы различных тематик. Педагоги и дети представляли свои работы на выставках к Дню воспитателя, Новому году, День Г. Тукая, а также работы детей и взрослых используются в оформлении групповых помещений, музыкального зала к праздникам.

Благодаря творческой работе воспитателей, музыкальных руководителей наши воспитанники принимали участие в концертах, конкурсах разного уровня и показали достижения:

Мониторинг художественно-эстетического развития.

	начало года	конец года
Высокий %	17	41
Средний %	72	57
Низкий %	11	2

Анализ физического развития

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 353»

Педагогами использовались методики Пензулаевой Л.И. В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: совмещенный с музыкальным спортивный зал, который оснащен спортивным оборудованием, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Для анализа выполнения программы ведется журнал наблюдений за развитием ребенка.

Повысилась двигательная активность детей в течение дня, за счет организации подвижных игр и спортивных упражнений.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Мониторинг физического развития

	начало года	конец года
Высокий %	15	29
Средний %	76	65
Низкий %	9	6

Вывод. Образовательная деятельность в МАДОУ реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

2.5.Реализация Закона РТ «О языках народов РТ», методическое обеспечение этнокультурного регионального компонента в образовательном процессе.

Основной задачей изучения татарского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. Процесс обучения татарскому языку строился с учетом возрастных особенностей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно. Поэтому каждое занятие было праздником для детей – праздником общения на татарском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому способствует УМК и методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, музыка, видео и аудио пособия.

Анализ выполнения этнокультурного регионального компонента

Работу по приобщению детей к татарской народной культуре педагогический коллектив проводит системно, в разных видах деятельности в течение всего дня.

Диагностика уровня развития речи показывает усвоение программных требований

Русскоязычные дети владеют определённым словарным запасом, грамотностью в пределах нормы.

Анализ развивающей работы по обучению татарскому языку показывает, что эффективность обучения во многом зависит от максимального раннего начала воздействия, а также заинтересованности, помощи родителей воспитанников в проведении закрепления пройденного материала дома. Так же сыграла роль и в том, что дети смешанных браков и дети татары дома общаются на русском языке и не владеют татарским языком.

Анализ обучения татарскому (родному) языку

Воспитатель по обучению детей татарскому языку Гарипова Г.Ф. в своей работе использовала Региональную программу дошкольного образования Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. Р.К.Шаехова; Учебно – методический комплект “Говорим по татарски” (под редакцией Зариповой З.М., Кадрачевой Р.Г., Шариповой Л.А.);УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по татарски);УМК для детей 2 – 7 лет “Туган телдә сөйләшәбез”;УМК для детей 6 – 7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр алифбасы”, “Раз словечко, два – словечко”; дидактический материал и аудио записи.

Во всех возрастных группах организовано обучение детей татарскому языку: с младшей группы в форме игры в рамках режима дня, начиная со старшей группы вводится обучение татарскому языку на занятиях 1 раз в неделю, в подготовительной группе 2 раза в неделю.

В течении года с детьми проводилась индивидуальная работа: рассматривание картинок, заучивание слов, словосочетаний, развитие диалоговой речи по темам. Разучивание стихов, песен, пословиц, закрепление пройденного материала. Также проводилась совместная работа преподавателя по татарскому языку с воспитателями – повторение и закрепление слов, диалогов в режимных моментах, родителями- анкетирование, беседы, консультации, совместные просмотры передач по ТВ “Әкият илендә” и на сайтах: Tatar.ru, Baia.ru; и педагогами – специалистами – автоматизация звуков в татарских словах, песни, сценки, танцы.

Результатами работы явилось значительное повышение качественного и количественного уровня знания татарского языка детей нашего садика.

Уровень освоения детьми татарского языка:

	начало года	конец года
высокий	38	68
средний	49	28
ниже среднего	13	4

Проведена работа с педагогами по изучению и реализации путей повышения эффективности обучения детей татарскому и родному языкам, по реализации учебно-методического комплекта. Все воспитатели, музыкальные руководители активно использовали в работе образовательные Интернет-ресурсы: слайды, мультфильмы: mon.gov.ru, tatarmultfilm.ru, edu.tatar.ru.

Анализ содержания наглядной информации в группах для родителей по языковому воспитанию показал, что взаимодействие с родителями по обучению татарскому языку воспитателями ведётся систематически. Материал содержит формы и методы работы с детьми дома, информации о новинках в обучении татарскому языку, о введении нового УМК в обучение дошкольников, о мультфильмах по новому УМК; регулярно обновляется.

Формы подачи материала в виде: папок-передвижек, информационных листов. Работа ведется в соответствии с рекомендациями воспитателя по обучению татарскому языку.

Таким образом, организация языкового пространства по обучению татарскому (родному) языку в ДООУ оценена на достаточном уровне и будет совершенствоваться в дальнейшем.

2.6. Коррекционная работа

В детском саду функционируют 2 логопедические группы. Коррекционные группы смешанные, в них обучаются дети и с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим.

Логопедическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников в течение года проводится учителями-логопедами Казаковой Е.Н., Шаймардановой Г.И.

За учебный год были проведены следующие виды работ:

- обследование детей;
- участие и проведение родительских собраний;
- индивидуальные консультации родителей и воспитателей;
- исправление звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексики грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова;
- формирование логопедической группы на следующий учебный год.

Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, в логопедические группы зачислены 39 детей: 21- воспитанник подготовительной группы и 18 детей старшей группы, имеющих общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных, на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 2;
- общее недоразвитие речи - 37

Для мониторинга речевого развития воспитанников учителя-логопеды проводили входную и итоговую диагностику. Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

Эффективность коррекционной работы по видам (в выпускной группе):

- с чистой речью – 19 человек (90%),
- со значительным улучшением – 2 человек (10%)

По итогам коррекционно – воспитательной работы необходимо отметить, что всем детям были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации.

Перспектива: в следующем учебном году необходимо продолжить систематическую коррекционно-педагогическую работу с детьми; совместно со специалистами и педагогами детского сада создать индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

2.7. Готовность детей к школе

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе.

В МАДОУ созданы условия по подготовке детей к обучению в школе. В подготовительных группах создана развивающая база: наборы различных познавательных и дидактических игр. Имеются библиотеки дошкольника, раздаточный и демонстрационный материал. Группы оборудованы детской мебелью в соответствии с современными требованиями.

Многие дети подготовительной группы посещают курсы подготовки к школе. Учителя положительно отзываются об уровне готовности выпускников нашего детского сада к школьному обучению.

Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе проводилась : предварительная - в начале учебного года в сентябре 2021 г., итоговая - в мае 2022 г. по диагностическому инструментарию « Пакет методик для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению», рекомендованному Управлением образования ИКМО г. Казани, 2017 г.

Обследовано 50 детей подготовительных группы № 6,9

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

— 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;

— выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

уровень развития школьной зрелости: 66% — высокий уровень, 34% — средний;

уровень познавательного развития: 61% — высокий уровень, 39 % — средний;

уровень концентрации и переключаемости внимания: 57% — высокий уровень, 41 % — средний, 2% — низкий;

коммуникативный качества: 66 % — высокий уровень, 34 % — средний;

мотивация учебной деятельности: 26 % — у детей преобладает учебный мотив, 66 % — наблюдается внешняя привлекательность мотива, 8 % воспитанников — учебные мотивы недостаточно сформированы.

50 обследованных детей признаны психологически готовыми к обучению в школе.

Перспектива: Продолжать целенаправленную работу по преемственности со школой в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС начального образования.

2.8. Работа с родителями

Работа с родителями осуществлялась систематично в соответствии с годовым планом. Заведующей детским садом Рябовой И.А. проведены общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а так же годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются – это ширмы-передвижки, консультации, сведения о детях. Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДОУ: выставки, смотры, конкурсы.

Воспитатели выбирали различные приемы работы с семьей, в зависимости о конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование и т.д.

Проводилось консультирование родителей психологом, учителями -логопедами, музыкальным руководителем, старшей медсестрой. В течении года родители имели возможность быть не только наблюдателями , но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на дне рождения своего ребенка, Дня открытых дверей, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности в детском саду.

Родители воспитанников активно привлекались к участию в педагогическом процессе. Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении и пополнении игрового оборудования на прогулочных площадках.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что 70 % родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДОУ.

Но в тоже время, отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей и слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей. С другой стороны, имеются проблемы в недостаточности опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов.

Перспектива: повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, уровень профессиональной компетентности педагогов. Продолжать педагогическому коллективу активно вовлекать родителей дошкольников в единое образовательное пространство МАДОУ.

2.9. Административно-хозяйственная деятельность за 2021-2022 учебный год.

За прошедший учебный год запланированная административно-хозяйственная работа по улучшению условий в детском саду выполнена в полном объеме. Администрация ДОУ старалась обеспечить максимально возможные условия организации обеспечения учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

Ежемесячно пополняется и обновляется запас дезинфицирующих средств, хозяйственных принадлежностей для специалистов и персонала ДОУ.

Материально – техническая база в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты расположены независимо друг от друга. Пространственная среда в каждой группе носит развивающий характер. Каждая группа разделена на зоны, также имеет пространство для реализации двигательных потребностей детей.

Внутреннее пространство Детского сада, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющие осуществлять разностороннее развитие детей: спортивный, музыкальный зал, кабинет учителя - логопеда, кабинет татарского языка, кабинет для дополнительных образовательных услуг, кабинет педагога - психолога. В детском саду имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет. Так же в детском саду имеется пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего.

Территория детского сада достаточна для прогулок детей. Существуют условия для организации игровой и трудовой деятельности детей на свежем воздухе.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год.

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2021 – 2022 учебном году была эффективна. Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 97%. Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует о том, что коллектив педагогов МАДОУ реализует ООП, согласно ФГОС ДО. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Несколько ниже результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

Вывод: С решением поставленных задач коллектив справился, годовой план работы МАДОУ реализован в полном объеме, была проведена работа по всем направлениям. Наблюдалось и много пробелов в работе педагогического в вопросах речевого развития. В следующем году планируется активно вести работу в этих направлениях, в связи с чем и запланированы годовые задачи на 2022-2023 учебный год:

Задачи работы МАДОУ на 2022-2023 учебный год:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений детей в процессе разных видов детской деятельности.
2. Активизировать педагогов на качественное обеспечение реализации УМК по обучению детей государственным языкам через применение информационно-коммуникативных технологий (авторские разработки игры, программы, презентации) и использование интерактивных форм работы с родителями (интернет-сайты, конкурсы, деловые игры).
3. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА НА 2022-2023 учебный год.

5.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 1 (установочный)

Тема: «Организация работы МАДОУ в 2022-2023 учебном году»

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Ознакомление (обсуждение) и принятие годового плана, учебного графика и учебного плана на 2022-2023 учебный год	Август 2022 г.	Заведующая МАДОУ Рябова И.А.
2.	Анализ работы педагогического коллектива за летний оздоровительный период 2022 года		Заведующая МАДОУ Рябова И.А.
3.	Ознакомление и принятие плана реализации УМК «Туган телдә сөйләшәбез» и ЭРК		Старший воспитатель Грачева М.А.
4.	Утверждение программно-методического обеспечения: - Образовательной программы МБДОУ; -расписания ОД, режима дня; -рабочих программ педагогов;		Старший воспитатель Грачева М.А.

	-планов узких специалистов		
5.	Обсуждение и утверждение программ дополнительного образования		Старший воспитатель Грачева М.А.
6.	Утверждение плана повышения педагогической квалификации и аттестация воспитателей, специалистов детского сада в 2022 – 2023 учебном году		Старший воспитатель Грачева М.А.
7.	Результаты обзорного контроля «Готовность групп к новому учебному году»		Заведующая МАДОУ Рябова И.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2

Тема: «Значение игр в математическом развитии детей разного возраста»

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Сообщение «Значение игр в математическом развитии детей разного возраста»	Ноябрь 2022 г.	Старший воспитатель Грачева М.А.
2.	Сообщение «Нетрадиционные формы проведения образовательных событий по ФЭМП с детьми»		Воспитатель Сафина А.Т.
4.	Сообщение «Математические ступеньки для детей разного возраста»		Воспитатель Яруллина Л.Д.
5.	Мастер-класс «Развивающие игры для маленьких умников»		Воспитатель Фокеева А.Р.
6.	Мастер-класс «Математическая игротка»		Воспитатель Егорова И.А.
7.	Выступление из опыта работы «Совместные игры на природе с детьми» «Весёлый счёт, везде и всюду»		Воспитатель Ахметова Г.М.
8.	Выставка: Новинки методической литературы по ФЭМП у детей дошкольного возраста		Старший воспитатель Грачева М.А.
10.	Итоги тематического контроля «Планирование и организация работы в ДОУ по ФЭМП у детей»		Старший воспитатель Грачева М.А.
11.	Открытые просмотры к педсовету группы № 10,12,3		Старший воспитатель Грачева М.А.
12.	Итоги конкурса «Лучшая дидактическая игра по формированию финансовой грамотности дошкольников»		Старший воспитатель Грачева М.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 3

Тема: «Работа по билингвальному воспитанию в ДОУ»

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.	«Воспитание интереса к родному (татарскому) языку у дошкольников»	Январь	Заведующая МАДОУ Рябова И.А.

	через различные виды деятельности»	2023	
2.	«Создание условий в группе для обучения и воспитания детей связной монологической речи»	г.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Гарипова Г.Ф.
3.	«Двуязычие в ДОУ: диалог двух языков и культур»		Воспитатель Ахмерова Н.Р.
4.	«Искусство как фактор воспитания любви к родному языку»		Воспитатель Шмелева Г.Х.
5.	«Художественное творчество - как средство закрепления знаний татарского и русского языка»		Воспитатель Хасаншина И.И.
6.	Национальные календарные праздники в ДОУ		Воспитатель по обучению детей татарскому языку Гприпова Г.Ф.
9.	Итоги тематического контроля «Состояние работы в ДОУ в процессе формирования интереса у детей к обучению татарского языка»		Старший воспитатель Грачева М.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 4 (итоговый)
«Итоги работы за год: проблемы, перспективы»

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анализ деятельности МАДОУ за 2022-2023 учебный год	Май 2023 г.	Заведующая МАДОУ Рябова И.А.
2.	«О наших успехах» - отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год		Воспитатели
3.	Фронтальный контроль «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»		Старший восп-ль Грачева М.А. Педагог-психолог Бирюкова Е.В.
4.	Отчет по реализации УМК «Туган телдә сөйләшәбез» в ДОУ; всех специалистов		Воспитатель по обучению тат.языку, специалисты
5.	Анализ работы кружков дополнительного образования		Руководители кружков

6.	Обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2023 года	Старший восп-ль Грачева М.А.
7.	Фронтальный контроль «Комплексное изучение воспитательно-образовательной работы с детьми» (подготовительные группы № 7,8)	Старший восп-ль Грачева М.А.

5.2. КОНСУЛЬТАЦИИ

№ п/п	Название	Срок	Ответственный
1	Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду	Сентябрь	Педагог-психолог Бирюкова Е.В.
2	«Нетрадиционные формы проведения образовательных событий по ФЭМП с детьми»	Октябрь	Воспитатель Ахметова Г.М.
3	«Математические ступеньки для детей разного возраста»	Ноябрь	Воспитатель Большакова А.Ф.
4	«Создание условий в группе для обучения и воспитания детей связной монологической речи»	Декабрь	Воспитатель по об.тат.яз. Гарипова Г.Ф.
5.	«Художественное творчество - как средство закрепления знаний татарского и русского языка»	Январь	Воспитатель Ганеева И.О.
6.	Патриотическое воспитание средствами физической культуры	Апрель	Инструктор по физическому воспитанию Шарафутдинова М.А.
7.	Стартовый уровень будущих первоклассников	Май	Педагог-психолог Бирюкова Е.В.

5.3. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Организация двигательной активности у детей старшего возраста в спортзале и на прогулке	Февраль	воспитатели групп
2.	Просмотр открытого занятия по реализации ФЭМП (группы № 7,8)	Ноябрь	Воспитатели Сафина А.Т., Яруллина Л.Д.
3.	Взаимопосещение педагогов подготовительных групп (3,10,12)	Октябрь-ноябрь	воспитатели групп
4.	Открытые ОД по реализации УМК (группы № 7,8)	март	воспитатели Ахметова Г.М., Фокеева А.Р.
5.	Просмотр открытых занятий в логопедических группах	апрель	учителя-логопеды

5.4. СЕМИНАРЫ, СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ, МАСТЕР – КЛАСС

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Семинар «Аттестация педагогов МАДОУ на заявительную категорию» <u>Цель:</u> оказание методической и психологической помощи аттестующим педагогам.	Сентябрь	Старший воспитатель Грачева М.А.
2.	Семинар – практикум «Взаимодействие специалистов ДОУ для успешного овладения детьми татарским языком» <u>Цель:</u> Оптимизация образовательного процесса в МБДОУ по обучению родному татарскому языку.	Октябрь	Воспитатель по татарскому языку Гарипова Г.Ф.
3.	Семинар-практикум: «Первые шаги в математику» Цель: «Первые шаги в математику». Теоретическая часть: 1.1. Система работы с детьми по познавательному развитию (фэмп) + планирование. 1.2. Современные подходы к развитию математических представлений у детей. 1.3. Значение игр в математическом развитии детей разного возраста.	Ноябрь	Старший воспитатель Грачева М.А.
4.	Тренинг для педагогов на эмоциональное выгорание	Апрель	Педагог-психолог Бирюкова Е.В.

5.5. КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАДОУ на 2022-2023 учебный год

№	Вопросы контроля	Срок проведения	участники	ответственный
Тематический контроль				
1.	Подготовка групп к новому учебному году.	Сентябрь	Все группы	ст. воспитатель
2.	«Состояние работы в ДОУ в процессе формирования интереса у детей к обучению татарского языка»	Январь	Все группы	ст. воспитатель
3.		Март	Все группы	ст. воспитатель
Фронтальный контроль				
1.	«Комплексное изучение воспитательно-образовательной работы с детьми» (подготовительные группы №3,10,12)	Май	Подготовительные группы.	ст. воспитатель
Оперативный контроль (воспитателей групп)				
	Планирование воспитательно-образовательного процесса			Заведующая МАДОУ
	Соблюдение режима дня			
	Работа с родителями			

	Организация и проведение прогулки	в течение года		Рябова И.А. Ст. воспитатель Грачева М.А. Зам.зав. по АХЧ Валиуллина Л.Х. Ст. медсестра Козлова Г.А.
	Организация питания			
	Охрана жизни и здоровья детей			
	Самостоятельная деятельность детей			
	Организация трудовой деятельности			
	Система работы по обучению безопасному поведению на дорогах			
	Опытно - исследовательская деятельность			
	Закрепление пройденного материала по УМК			
	Организация работы по экологическому воспитанию Оперативный контроль: «Реализация УМК «Говорим по-татарски», «Туган телдә сөйләшәбез» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»			
	Оценка эффективности развлечений, праздников			
	Организация образовательного процесса в татарских группах			
	Организация дополнительного образования в ДОУ			
	Соблюдение техники безопасности и противопожарной безопасности			
	Сохранность имущества			
	Анализ санитарного состояния помещений.			
Оперативный контроль (узких специалистов)				
1	Наличие всей необходимой для работы документации в соответствии требованиям.	август	Узкие специали сты	Заведующая МАДОУ Рябова И.А. Ст. воспитатель Грачева М.А.
2	Эффективность проведения утренней гимнастики	в течение года		
3	Индивидуальная работа со способными детьми.			
4	Организация и проведение ООД в младших группах.			
5	Организация и проведение ООД в старших группах.			
6	Организация и проведение ООД в подготовительных группах.			
7	Результаты мониторинга, аналитическая деятельность.			
8	Работа с родителями.			
9	Консультационный материал.			
10	Введение документации.			
11	Эффективность проведения развлечений, праздников.			
12	Коррекционная работа по итогам мониторинга.			
Предупредительный контроль				
1	Подготовка воспитателя к проведению: режимных моментов, утренней гимнастики,	в течение	педагоги ДОУ	Ст. воспитатель Грачева М.А.

	ООД, прогулки	года		
2	Подготовка к педагогическим и медико-педагогическим советам			
3	Подготовка к тематическим праздникам и развлечениям			
4	Подготовка к открытым ООД			
5	Подготовка диагностического материала и проведению диагностики			
Творческие отчеты				
1	Творческие работы аттестующихся педагогических работников (портфолио)	ноябрь	Аттестующиеся педагоги	Экспертная комиссия
2	Творческие отчеты педагогических работников по итогам работы за год	май	Педагоги ДОУ	Заведующая МАДОУ Рябова И.А.
3	Творческие отчеты педагогических работников по самообразованию	май		Заведующая МАДОУ Рябова И.А.
4	Творческие отчеты руководителей кружков дополнительного образования	2 раза в год	Руководители кружковой деятельности	Ст. воспитатель Грачева М.А.
Диагностика				
1	Комплексная диагностика по оценке состояния здоровья, физического развития, освоения основной образовательной программы ДОУ	промежуточная (декабрь),	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели групп, узкие специалисты
2	Диагностика уровня школьной готовности старших дошкольников		воспитанники подготовительных групп	педагог-психолог Бирюкова Е.В.
3	Комплексная диагностика по оценке уровня усвоения детьми программного материала по изучению государственных языков РТ	итоговая (апрель)	воспитанники средних, старших, подготовительных групп	воспитатели по обучению татарскому языку
4	Диагностику по выявлению уровня знаний по безопасному поведению на дорогах	октябрь, май	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели групп

6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
на 2022-2023 учебный год
6.1. РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Составление и утверждение расписания непосредственно-образовательной деятельности детей	Август	Старший воспитатель
2	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в МАДОУ. Приобретение новинок методической литературы	В течение года	Старший воспитатель
3	Составление перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогов	Сентябрь	Старший воспитатель

4	Организационная работа по проведению аттестации педагогов на СЗД	Октябрь	Старший воспитатель
5	Организация работы педагогов по самообразованию. <ul style="list-style-type: none"> • Выбор тематики и направлений самообразования • Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. • Организация выставок методической литературы. • Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. 	В течение года	Старший воспитатель
6	Оформление документации по аттестации	Ноябрь-Декабрь	Старший воспитатель
7	Комплектование библиотеки методического кабинета МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Старший воспитатель
8	Оформление карточек контроля наблюдений педагогического процесса	В течение года	Старший воспитатель
9	Разработка анкет для педагогов и родителей воспитанников	В течение года	Старший воспитатель
10	Обработка диагностической базы данных по образовательным областям	Январь, май	Творческая группа
11	Составление карты рейтинга за 2022-2023 учебный год	Апрель	Старший воспитатель.
12	Оформление документации по итогам работы за 2022 – 2023 учебный год. Разработка проекта годового плана на следующий учебный год.	Май	Старший воспитатель

6.2 ВЫСТАВКИ

№	Название	срок	ответственный
1.	Выставка творческих работ детей с родителями из природного материала «Осенняя палитра»	октябрь	Старший воспитатель
2.	Выставка новогодних игрушек и гирлянд «Украсим нашу елочку»	декабрь	Старший воспитатель
3.	Выставка фотоколлажей и плакатов «Моя семья»	Март	Воспитатели групп
4.	Выставка детских работ по творчеству Г.Тукая	апрель	Воспитатели групп
5.	Выставка рисунков ко Дню Победы «Нам нужен мир»	май	Воспитатели групп

6.3.СМОТРЫ – КОНКУРСЫ

№	Название	срок	ответственный
1.	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	сентябрь	Заведующая МАДОУ Рябова И.А.
2.	Смотр-конкурс «Лучшая дидактическая игра по формированию финансовой грамотности дошкольников»	ноябрь	Старший воспитатель Грачева М.А.
3.	Смотр-конкурс «Авторские дидактические и электронные игры по обучению детей татарскому языку и региональной культуре»	март	Старший воспитатель Грачева М.А.

4.	Смотр-конкурс на лучший участок ДОУ	май	Воспитатели групп

6.4.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Повышение квалификации педагогов

Цель: Организовать эффективную кадровую политику, по реализации ФГОС ДОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Составление плана-графика повышения квалификации педагогов	По плану курсовой подготовки	Заведующая МАДОУ Рябова И.А. ст.воспитатель Грачева М.А..
1.1.	-планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.	в течение года	Ст.воспитатель Грачева М.А..
1.2.	-обновление базы данных о прохождении педагогами курсовой подготовки, переподготовки.	в течение года	Ст.воспитатель Грачева М.А..
2	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	В течение года	Ст.воспитатель Грачева М.А..
3	Посещение педагогами методических объединений района, города	по плану МО	Педагоги ДОУ
4.	Проведение открытых мероприятий педагогами МАДОУ	В течение года	Ст.воспитатель Грачева М.А..
5	Составление педагогами планов по повышению уровня педагогической компетентности		
5.1.	- выбор тематики и направление работы молодыми специалистами	По мере комплектования штата	Ст.воспитатель Грачева М.А.. педагоги
5.2.	- оказание методической помощи в выборе темы, подборе методической литературы, написании плана работы по теме	в течение года	Ст.воспитатель Грачева М.А.. педагоги
5.3.	-организовать выставку методической литературы, обмен информации через Интернет ресурсы	в течение года	Ст.воспитатель Грачева М.А.. педагоги
5.4.	- подготовка и отчет педагогов о накопленном опыте. Распространение опыта через разные источники	в течение года	Заведующая МАДОУ Рябова И.А., ст.воспитатель Грачева М.А.. педагоги

6.5. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

Цель: Методическое сопровождение педагогов в период прохождения аттестации в системе электронного образования.

№	содержание	срок	ответственный
1.	-Обновление плана аттестации педагогов на 3 года. -Знакомство с приказом МО РТ и положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников. -Методическая помощь в оформлении портфолио, карты результативности педагогических достижений	сентябрь	Ст.воспитатель Грачева М.А..
2.	Приём заявлений в аттестационную комиссию МО и Н РТ для прохождения аттестации в 2022-2023 г. Индивидуальная работа с педагогическими кадрами по подготовке материалов к аттестации. - Замалетдинова Э.А.- воспитатель - Гильмутдинова Г.Р. –учитель-логопед - Гимадиева Э.У. – старший воспитатель	октябрь	Заведующая МАДОУ Рябова И.А. Ст.воспитатель Грачева М.А.. педагоги
3.	-Экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов. -Индивидуальная работа с педагогическими кадрами по подготовке материалов к экспертизе. -Мастер-классы по представлению педагогического опыта.	ноябрь	Ст.воспитатель Грачева М.А.. педагоги
4.	Итоги аттестации на квалификационную категорию. Ознакомление аттестованных педагогов с приказом аттестационной комиссии, занесение отметки об аттестации в трудовые книжки.	декабрь	Заведующая МАДОУ Рябова И.А.

6.6. НАСТАВНИЧЕСТВО

Цель: Оказать помощь начинающим воспитателям в приобретении педагогического опыта, знаний, мастерства.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Определить наставниками: Замалетдинова Э.А. – (Вильданова А.М.)	В течение года	Воспитатели
2	Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса	В течение года	Наставники
3	Помощь в планировании воспитательно-образовательной работы	В течение года	Наставники
4	Взаимное посещение педагогического процесса	1 раз в месяц	Наставники, наставляемые
5	Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании развивающей среды.	В течение года	Наставники
6	Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования	В течение года	Наставники
7	Отчет по наставничеству	1 раз в квартал	Наставники

6.7.ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

№	содержание	срок	ответственный
1.	Изучение работы педагогов подавших	октябрь-	Заведующая

	заявления на аттестацию: - Сафина А.Т.- воспитатель - Яруллина Л.Д.. –воспитатель - Фокеева А.Р. воспитатель	декабрь	МАДОУ Рябова И.А. старший восп-ль Грачева М.А..
2.	Неделя педагогического мастерства. Принимают участие все воспитатели	апрель	старший восп-ль Грачева М.А..

6.8. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

№	мероприятия	сроки	ответственный
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	июнь-август	старший восп-ль Грачева М.А..
2	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	сентябрь	старший восп-ль Грачева М.А.. педагоги
3	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь-октябрь	педагоги
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Октябрь-май	педагоги
5	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка.	Май	педагоги старший восп-ль Грачева М.А..

7. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА на 2022-2023 учебный год

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1.	<u>Охрана жизни и здоровья детей</u> 1.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей 2.Инструктаж по выполнению санитарно-гигиенических мероприятий в ДОО <u>Контроль за безопасностью жизни и здоровья</u>	Заведующая МАДОУ Ст. медсестра	В течение года

	<u>детей</u> 1. Организация режимных моментов в ДОО 2. Организация прогулки 3. Организация занятий и состояние оборудования, пособий на занятиях 4. Состояние спортивного инвентаря и оборудования <u>Работа с нормативными документами</u> 1. Ведение производственного контроля 2. Ведение контроля по питанию 3. Ведение тематического, оперативного контроля 4. Своевременная передача отчетов по энергосбережению, воде <u>Хозяйственная работа</u> 1. Благоустройство территории 2. Косметический ремонт групповых и подсобных помещений	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Ст. медсестра Ст. воспитатель Зам. зав. по АХЧ Зам. зав. по АХЧ	
2.	1. Контроль за маркировкой мебели 2. Работа по благоустройству территории 3. Приказы на начало 2022-2023 уч. год.	Ст. медсестра Зам. зав. по АХЧ Заведующая МБДОУ	Сентябрь
3.	1. Проверка санитарного состояния групповых комнат и пищеблока 2. Пополнение сайта ДОО	Ст. медсестра Ст. воспитатель	Октябрь
4.	1. Подготовка здания ДОО к зиме 2. Пополнение сайта ДОО	Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель	Ноябрь
5.	1. Подписка на методическую литературу 2. Составление графика отпусков	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Профком	Декабрь
6.	1. Проверка санитарного состояния групповых помещений и пищеблока 2. Пополнение сайта ДОО	Ст. медсестра Ст. воспитатель	Январь
7.	1. Подготовка инвентаря к весенне-летнему сезону 2. Пополнение сайта ДОО	Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель	Февраль
8.	1. Работа на участках ДОО: - разбрасывание снега - обрезка деревьев и кустарников	Зам. зав. по АХЧ	Март
9.	1. Организация субботника 2. Ремонт и покраска оборудования на участках ДОО	Зам. зав. по АХЧ	Апрель
10.	1. Приобретение игрушек для летнего оздоровительного сезона 2. Подписка на методическую литературу 3. Подготовка ДОО к новому учебному году	Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель Заведующая МАДОУ	Май

**План взаимодействия МАДОУ «Детский сад №353» с родителями воспитанников
на 2022 -2023 учебный год**

№	Содержание	срок	ответственны й
1	Заключение договоров с родителями.	по зачислению	Заведующий ДОУ
2	Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование, индивидуальные беседы.	сентябрь	Педагоги ДОУ
Общие родительские собрания			
1.	<p>«Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей»</p> <p>1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. План оздоровительной, профилактической работы на новый учебный год. 3. Воспитательно- образовательная работа. 4. Организация питания. 5. Презентация дополнительных услуг на 2022-2023 учебный год. 6. Организационные вопросы.</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <p>1.Консультации узких специалистов. 2.Оформление родительских стендов в группе, холле. 3.Анкетирование родителей вновь поступивших детей тат. национальности 4. Изучение спроса на оказание платных услуг.</p>	сентябрь	Заведующий ДОУ ст.воспитатель, ст. медсестра
2.	<p>« Игра в жизни ребенка»</p> <p>1. Презентация « Игрушка в жизни ребенка» 2. Этапы развития игровой деятельности дошкольника. 3. Анализ анкетирования. 4. Экспресс-опрос « Игровая деятельность дома» 5. Игра « Мешочек игрушек»</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <p>1. Консультации узких специалистов. 2. Проведение опроса в группах. 3. Оформление раздаточного материала «памятки и рекомендации для родителей» 4. Проведение анкетирования.</p>	декабрь	Заведующий ДОУ ст.воспитатель, педагог- психолог

3.	<p>«Результаты деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ мониторинга на конец учебного года. 2. Результаты обследования детей по ФК, освоению программы. 3. Итоги анкетирования родителей, рекомендации «Ваше мнение». 4. Подготовка к ЛОП. <p><u>Подготовка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации узких специалистов. 2. День открытых дверей. 3. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ». 4. Анализ заболеваемости за год. 	Май	Заведующий ДОУ ст.воспитатель педагога ДОУ
----	--	-----	--

Групповые родительские собрания

<p>младшие группы: Задачи и содержание воспитательно- образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста. Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживании. Игры с малышами в кругу семьи.</p>	Сентябрь Декабрь. Апрель	Воспитатели
<p>Средние группы: Задачи и содержание воспитательно- образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Игровая деятельность в жизни дошкольника. Нравственное воспитание.</p>	Сентябрь Декабрь Апрель	Воспитатели
<p>Старшие группы: Задачи и содержание воспитательно- образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице.</p>	Сентябрь Декабрь Апрель	Воспитатели
<p>Подготовительные группы: Ребенок на пороге в школу. Особенности развития детей 7 года жизни. Физическое, психоэмоциональное благополучие ребёнка дошкольника. Результаты деятельности в 2022-2023 учебном году. Итоги.</p>	Сентябрь Декабрь Май	Воспитатели
Собрания родительского комитета		
<p>Заседание №1 «Деятельность ДОУ в 2022-2023 учебном году» Заседание № 2 «Организация и проведение новогодних мероприятий» Заседание №3 « Итоги за 2022-2023 учебный год. Подготовка к летнему периоду»</p>	сентябрь декабрь май	Заведующая МАДОУ Рябова И.А.
<p>Досуговое направление взаимодействия с родителями. 1. Участие в проведении праздников, досугов. 2. Участие в конкурсах различного уровня</p>		

<p>3. Выставки в ДОУ. 4. Помощь в оформлении газет ко дню матери, к 23 февраля, к 8 марта, ко дню Победы и другие. 5. Семейные вернисажи к проектам, реализующих воспитателями с детьми. 6. Организация Дня добрых дел - оформление территории ДОУ, экологические акции.</p> <p>Наглядно – информационное направление взаимодействия с родителями.</p> <p>1. Информация для родителей в родительских уголках. 2. Выставки детских работ. 3. Информационные листы: о дополнительных занятиях детей в ДОУ, о событиях, праздничных датах, благодарности, объявления. 4. Получение информации через папки- передвижки, памятки для родителей, буклеты.</p>		
Диагностическая деятельность (анкетирование)		
Анкетирование родителей вновь прибывших детей « Адаптация к детскому саду»	сентябрь	Педагог-психолог
Анкетирование родителей вновь прибывших детей по татарскому языку		Воспитатели по обучению татарскому и родному языку.
Сбор общих сведений о семьях ДОУ. Выявление семей группы риска		Педагог-психолог
Анкетирование родителей «Организация работы ДОУ по познавательной активности дошкольников»	ноябрь	Ст. воспитатель
Анкетирование родителей будущих первоклассников. Сбор данных о поступлении в школу	февраль	Педагог-психолог
Анкетирование родителей « Оценка деятельности ДОУ»	апрель	Педагог-психолог
Совместная деятельность родителей и детей		
Трудовой десант « Красота своими руками»	сентябрь, май	Заведующий ДОУ, воспитатели групп
Выставка семейных творческих работ « Моя мама нежная, хорошая на цветок похожая»	ноябрь	Ст. воспитатель
Волшебная мастерская: « Новогодняя игрушка нашей семьи»	декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Помощь в зимних постройках.	декабрь	Воспитатели групп
Посещение Дни открытых дверей	ноябрь, апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
Семейный конкурс «Логотип нашей семьи»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели
Консультации для родителей		
Как разнообразить физическую активность ребенка. Проблемы плоскостопия. Пути решения. Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей.	сентябрь ноябрь февраль апрель	Инструктор ФК

<p>Развитие познавательной активности посредством изучения татарского языка. Балачак- уйнап- колеп усэр чак (для тат. групп) Роль сюжетно- ролевых игр в изучении татарского языка. Мэктэпкэчэ яшьтэге баларнын сойлэм телен устеру (для тат. групп) Совершенствование изучения татарского языка через театрализованную деятельность. Гаилэдә балаларнын тәрбияләүдә халык аваз ижатының әһәмияте (для тат. групп) Рекомендации по закреплению пройденного материала дома. Уеннар аша ана телен ойрәну (для тат. групп)</p>	<p>сентябрь ноябрь февраль апрель</p>	<p>Воспитатели по обучению татарскому языку</p>
<p>Значение мелкой моторики рук в развитии детей дошкольного возраста. Дефицит родительской любви. Агрессивный ребенок- это не редкость. Подвижные игры в системе коррекционной работы.</p>	<p>сентябрь ноябрь февраль апрель</p>	<p>Педагог- психолог</p>
<p>Музыкальное воспитание в семье. Артикуляционная гимнастика в музыкальном воспитании. Музыка- волшебное лекарство! Музыкальные игры с ребенком дома.</p>	<p>сентябрь ноябрь февраль апрель</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Роль игры в жизни ребенка. Сказкотерапия. Роль сказок в формировании у детей безопасного поведения. Авторитет родителей и влияние на воспитание ребенка в семье. Математическое развитие в семье. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в семье.</p>	<p>сентябрь ноябрь январь март май</p>	<p>Старший воспитатель</p>
Просветительская и профилактическая работа с родителями		
<p>Разработка буклетов, памяток, презентации “Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в речевой деятельности детей”</p>		<p>Воспитатели по обучению татарскому и родному языку</p>
<p>«Памятка родителям будущих первоклассников», «Воспитание целеустремленности, саморегуляции и организации деятельности» (Подготовительные группы) «Воспитание любознательности». «Важные составляющие воспитания. (Старшие группы) «Поговорим о детских страхах», «Воспитываем самостоятельность дошкольника» (Средняя группа) «Кризис трех лет», «Как прекратить истерику у ребенка?» (младшие группы)</p>	<p>в течение года</p>	<p>Педагог- психолог</p>
<p>«Поведение детей и родителей на праздниках, как основной принцип уважения друг к другу» «Форма одежды, обувь на занятиях и праздниках»</p>		<p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Памятка по профилактике острых кишечных инфекций. Памятка для родителей «Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду» «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ» «Гуляем в любую погоду»</p>		<p>Ст. медсестра</p>

**Родительский всеобуч
« В детский сад с радостью»**

<p>1. Основные направления деятельности ДОУ. 2. Нормативно- правовая база. 3. Выполнение режима дня в соответствии требованиям ДОУ. 4. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Мероприятия в период адаптации. 5. Оздоровление детей младшего дошкольного возраста. Разработка буклетов, памяток «Что должен уметь делать ребенок, приходя в детский сад» Буклет «Что должны родители подготовить для ребенка, идущего в детский сад»</p>	<p>май</p>	<p>Заведующий ДОУ, ст. воспитатель</p>
---	------------	--

**План реализации закона «О государственных языках РТ и других языках РТ»
в МАДОУ «Детский сад №353» на 2022 -2023 учебный год**

Содержание работы	Срок исполнения	ответственный
Работа с педагогами		
Продолжение проведения курсов обучения татарскому языку для вновь пришедших рускоязычных педагогов, узких специалистов в рамках УМК.	в течение года	Воспитатель по обучению татарскому и родному языку
Для систематизации работы по обучению татарскому языку проведение консультации, семинаров, мастер-классов для узких специалистов в рамках УМК.		
Ввиду закрепления знаний по татарскому языку в рамках УМК продолжение накопления разработок методических материалов в помощь воспитателям групп.		Ст. воспитатель Грачева М.А..
Проведение консультации с воспитателями по оформлению национальных уголков в группах.	сентябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
Пополнение библиотечного фонда ДОУ произведениями художественной, документальной и детской литературы в методкабинете, татарском кабинете, группах	в течение года	Заведующий ДОУ Рябова И.А.
Продолжение пополнения содержания татарского кабинета материалами по УМК, разработками электронных образовательных технологий в соответствии с УМК, мультимедийными технологиями обучения языку	в течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
Работа с детьми		
Для полноценного развития личности каждого ребенка воспитание позитивного отношения к истокам национальной культуры и языка через:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение национальных праздников «Сомбелэ», «Науруз котлы булсын», «Сабантуй», «Без – Тукайлы халык». ✓ проведение бесед «Красная книга Татарстана» ✓ организацию музыкально-спортивных развлечений с использованием народных игр; ✓ проведение дней родного языка и культуры народов Поволжья; ✓ организацию тематических вечеров, посвященных творчеству М. Джалиля, Г. Тукая, А. Алиша; ✓ составление альбомов о родном городе, столице, родном крае; ✓ знакомство с произведениями татарских скульпторов, рассматривание иллюстраций татарских художников к произведениям; ✓ проведение конкурса чтецов (ко дню рождения Г. Тукая); ✓ Организация викторин: «Какая она - наша Казань?», «Герои наших любимых сказок». 	в течение года	Заведующая ДОУ Рябова И.А. ст. воспитатель Грачева М.А..
Работа с родителями		
Активное привлечение родителей к педагогической работе, обсуждение вопроса реализации УМК на собраниях.		Воспитатели групп

Проведение анкетирования родителей вновь поступивших детей	в течение года	Воспитатели по обучению татарскому языку
Для систематизации работы по обучению татарскому языку проводить с родителями консультации, семинары, мастер-классы.		Ст. воспитатель Грачева М.А..
Оформление информационных уголков, папок в группах для родителей с материалами по УМК.		
Организация участия родителей в совместных национальных праздников народов Поволжья.		
Организация и систематизирование работы с родителями через сайт детского сада, для обеспечения полной информации родителей об использовании УМК в работе с детьми.		
Организация открытых дверей для родителей.		
Предоставление аудио и видео материала для использования в домашних условиях.		
Работа с социумом		
Взаимопосещения занятий, уроков в татарских группах, классах МБОУ «Лицей №182»	в течение года	Ст. воспитатель Грачева М.А..
Участие в конкурсах различного уровня		

**План
совместных мероприятий по реализации преемственности
между Гимназия №10 и МАДОУ «Детский сад №353»
на 2022-2023 учебный год**

Цель: Обеспечение преемственности в организации образовательной, воспитательной и учебно – методической работе.

№	Содержание работы	срок	ответственный
Организационно- методическая работа			
1	Создание нормативно – правовой базы.		Заведующая МАДОУ Рябова И.А. Ст.воспитатель Грачева М.А.. Зам. директора по УР Гимназия №10
2	Комплектование пакета нормативных документов, регламентирующих работу по преемственности.		
3	Изучение и анализ программ начальной школы и ДОУ. Формирование пакета программ подготовки дошкольника к школе		
4	Обновление документов по совместной деятельности ДОУ и школы.		
Работа с педагогами.			
1	Выступление педагогов на городских конференциях, методических объединениях.	в течение года	Ст.воспитатель Грачева М.А.. Зам. директора по УР Гимназия №10
2	Круглый стол «Условия повышения качества дошкольной подготовки детей в условиях ФГОС»	ноябрь	
3	Заседание психолого- педагогического совещания по результатам мониторинга подготовительных групп с участием педагога- психолога СОШ №41	декабрь	
4	Взаимопосещения: - уроков в первом классе воспитателями ДОУ (математика, тат.яз., письмо) - организованной деятельности в ДОУ учителями школы (тат.яз., развитие речи, ФЭМП)	октябрь март	
Повышение эффективности образовательного процесса			
1	Освоение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС	в течение года	Ст.воспитатель Грачева М.А..
2	Создание системы психологического сопровождения		Заведующая МАДОУ Рябова И.А.
3	Проведение совместных педагогических часов по вопросам адаптации к школе, отслеживания успеваемости, преемственности программ.		Ст.воспитатель Грачева М.А.. Зам. директора по УР Гимназия №10
4	День открытых дверей для учителей начальных классов	март	Ст.воспитатель Грачева М.А..
Работа с одаренными и способными детьми			
1	Создание банка данных о детях, обладающих способностями и одаренных.	октябрь	Педагог- психолог Бирюкова Е.В.
2	Обеспечение условий для работы педагогов со способными детьми	в течение года	Заведующий ДОУ Рябова И.А.

3	Интеллектуальный турнир «Умная сова» между подготовительными группами и первым классом.	март	Педагог- психолог Бирюкова Е.В. педагог-психолог Гимназии №10
Развитие воспитательной среды			
1	Организация прогулок и экскурсий в школу: - торжественная линейка 1 сентября - экскурсия «Знакомство со школой» (посещение музея, библиотеки, актового зала, спортзала, классов)	сентябрь март	Ст.воспитатель Грачева М.А.. Зам. директора по УР Гимназии №10
2	Организация работы в каникулярные дни.	в течение года	
3	Участие в смотрах художественной самодеятельности, выставках детских работ		
Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни			
1	Индивидуальное консультирование родителей специалистами: педагог - психолог, врач поликлиники, учителя школы, заведующий ДОУ, ст. воспитатель ДОУ, зам директора СОШ и др.	в течение года	Заведующая МАДОУ Рябова И.А. зам. директора по УР Гимназии №10
2	Своевременный медицинский осмотр детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей		ст.медсестра ДОУ Козлова Г.А. медсестра Гимназии №10
3	Физкультурный досуг: -«Зимний Сабантуй» - «Веселые старты»	январь март	инструктор ФК Шарафутдинова М.А. Учителя Гимназии №10
4	Распространение и внедрение передового опыта использования здоровьесберегающих и информационных технологий.	в течение года	ст.медсестра ДОУ Козлова Г.А. медсестра Гимназии №10 инструктор ФК Шарафутдинова М.А. учителя Гимназии №10
5	Соблюдение требований к объему двигательной активности с учетом психофизиологических особенностей детей.	в течение года	
6	Анализ заболеваемости выпускников ДОУ	май	ст.медсестра ДОУ Козлова Г.А.
Взаимодействие с родителями			
2	Консультации: ✓ Интеллектуальная готовность ребенка к школе. ✓ Психологическая готовность к школе. ✓ Волевая готовность к школе.	октябрь декабрь апрель	Ст. воспитатель Грачева М.А..
3	Заседание круглого стола с участием педиатра, медсестры Гимназия №10 «Здоровье дошкольника»	март	

**План развлечений, праздников
на 2022– 2023 учебный год**

№	Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Встречаем День знаний»	сентябрь	Воспитатели, Муз. руководители
2.	Спортивное развлечение: «Мы ловкие, сильные и быстрые»	сентябрь	Инструктор по физической культуре
3	«День добра и уважения», мероприятие посвященное дню пожилого человека	октябрь	Воспитатели, Муз. руководители
4.	Осенний утренник «Осенняя ярмарка»	октябрь	Воспитатели, Муз. руководители
5	Новогодние утренники	декабрь	Воспитатели, Муз. руководители
6	«Прощание с ёлочкой» (развлечение)	январь	Воспитатели, Муз. руководители
7	Фестиваль дружбы народов Поволжья «Солнце всем одинаково светит»	февраль	все
8	«День защитника отечества»	февраль	Воспитатели, Муз. руководители
9	Масленица (развлечение)	март	Воспитатели, Муз. руководители
10	«8 марта – женский день»	март	Воспитатели, Муз. руководители
11	«Праздник смеха»	апрель	Воспитатели, Муз. руководители
12	«Науруз котлы булсын!»	апрели	Воспитатели по обучению тат. языка
13	«День космонавтики (развлечение)	апрель	Воспитатели, Муз. руководители
14	«До свиданья, детский сад!»	май	Воспитатели, Муз. руководители.
15	«День защиты детей»	июнь	Воспитатели, Муз. руководители
16	Сабантуй	июнь	Все педагоги
17	«День Нептуна»	июль	Воспитатели, Муз. руководители
18	«Жаль, что лето пролетело!» (развлечение)	август	Воспитатели, Муз. руководители

**План работы
по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2022 -2023 учебный год**

№	Содержание работы	Срок исполнения	ответственный
1. Работа с педагогами			
1.1	Выставка и обзор литературы. «Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения»	сентябрь	Ст. воспитатель Грачева М.А..
1.2	Инструктивно – методическое совещание «Методика составления плана работы в группах по профилактике безопасности дорожного движения на год». «Создание развивающей среды по правилам дорожного движения»		
1.3.	Пополнение уголков безопасности дорожного движения в группах	в течение года	воспитатели групп
1.4.	Консультация « Мониторинг выявления знаний детей по БДД»	сентябрь	Ст. воспитатель Грачева М.А..
1.5	Методические рекомендации по организации работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.	в течение года	Ст. воспитатель Грачева М.А..
2. Работа с детьми			
2.1	Целевые прогулки	1 раз в квартал	воспитатели групп
2.2	Занятия в группах, в холле «Центр БДД»	1 раз в месяц	
2.3	Игры (подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игровые практикумы на площадке)	ежемесячно	
2.4	Развлечения, викторины, конкурсы	Сентябрь, октябрь, январь	Ст. воспитатель Грачева М.А..
2.5	Просмотр театральных представлений	1 раз в квартал	воспитатели групп
2.6	Чтение художественной литературы	в течение года	
2.7	Просмотр видеофильмов, роликов		
2.8	Диагностика усвоения программы	Октябрь, май	
3. Работа с родителями			
3.1	Оформление информационных папок о безопасности дорожного движения: «Внимание – мы ваши дети!».	в течение года	воспитатели групп
3.2	Выпуск буклетов, памяток: «Типичные ошибки детей на дороге»; «Обучение ребенка ПДД»; «Что могу сделать Я!»; «Ребенок – водитель детских транспортных средств(велосипед, самокат, санки, ролики и т.д.)».		
3.3	Консультации на сайте ДОУ: «Взрослые! Вам подражают!»; «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»; «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода»; «Воспитываем пешехода»	в течение года	Ст. воспитатель Грачева М.А..

3.4	Участие родителей в подготовке и проведении занятий и развлечений по правилам дорожного движения.	в течение года	
3.5	Участие родителей в создании развивающей предметно - пространственной среды по ПДД.		воспитатели групп
3.6	Тематика родительского собрания в старших группах: «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».	март	воспитатели групп
4. Работа социумом			
Взаимодействие с Гимназией №10			
4.1	Совместная выставка детских рисунков «Мы за безопасность» (ПДД И ПБ).	октябрь	Ст. воспитатель Грачева М.А..
4.2	Привлечение первоклассников – выпускников ДОУ к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	в течение года	
4.3	Веселые старты « Безопасное поведение на дороге»	январь	
Работа с неорганизованными детьми			
4.4	Участие детей в различных детских мероприятиях: досуги, викторины, конкурсы («Рисунки на асфальте», «Игры на автогородке» и других).	в течение года	Ст. воспитатель Грачева М.А..
4.5	Участие родителей неорганизованных детей на мероприятиях, проводимых в ДОУ для родителей		
5. Организационная работа			
5.1	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	в течение года	Заведующий МАДОУ Рябова И.А.
5.2	Организация тематических дней	По плану ДОУ	Ст. воспитатель Грачева М.А..
5.3	Контроль организации работы с детьми по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах	1 раз в квартал	
5.4	Участие в городских мероприятиях по плану УО и по ДМ		Ст. воспитатель Грачева М.А..
5.5	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой, наглядными пособиями и дидактическими играми		
5.6	Пропаганда мероприятий по обучению детей ПДД через средства массовой информации.		
5.7	Размещение информации на сайте ДОУ		
5.8	Оформление Уголка безопасности в ДОУ		
5.9	Создание банка: проблемных ситуаций на дороге (интерактивная доска), тематических мероприятий, материалов для проведения проектов, акций.	в течение года	

**План работы МАДОУ по пожарной безопасности
на 2022 -2023 учебный год**

№	Содержание работы	Срок	ответственный
Методическая работа			
1	Инструктаж с педагогическим коллективом по ПБ	сентябрь, май	Заведующий ДОУ Рябова И.А.
2	Обзор методической литературы по ППБ	в теч. года	Воспитатели групп
3	Планирование работы по пожарной безопасности с детьми, родителями, педагогами	август	Ст. воспитатель Грачева М.А..
4	Пополнение материала в уголках групп по ОБЖ, дидактических игр по ППБ	в течение года	Воспитатели групп
Работа с детьми.			
Младший дошкольный возраст			
<p align="center"><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>Дидактическая игра: «Кто же такой пожарный?», «Помоги, если друг в беде», «Доскажи словечко», Горит -не горит»,«Если возник пожар».</p> <p>Сюжетно -ролевая игра: «Пожарные»</p> <p>Подвижные игры: «Самые быстрые и ловкие»,«Пожарные на учении»</p> <p align="center"><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>Беседа: «Электротовары»</p> <p>Экскурсия в прачечную. Решение проблемных ситуаций «В мире опасных предметов».</p> <p>Игра –занятие: «Рассматривание плакатов по пожарной безопасности»</p> <p>Беседы «Что может испортить Новогодний праздник», «Вечер загадок (электроприборы)»</p> <p align="center"><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>Е. Харинская «Спички –невелички»</p> <p>С.Я. Маршак «Кошкин дом»</p> <p>С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>К. И. Чуковский «Путаница»</p> <p>Н. Гончаров «Пожарная машина»</p> <p>С.Я.Маршак «Пожар»</p> <p><i>Рисование</i> по впечатлениям по прочитанному, «Береги свой дом от пожара», « Огонь- друг, огонь- враг».</p>		в течение года	Воспитатели групп
Старший дошкольный возраст			

<p><i>Игровая деятельность:</i> Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Доскажи словечко», «Что необходимо пожарному?» «Что для чего», «Пожарные предметы», «Собери картинку». Сюжетно –ролевая игра: «Мы -пожарные», «Мы –помощники пожарных», «Наш дом», Подвижная игра: «Кто быстрее», «Окажи помощь пострадавшему», «Вода и пламя».</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа с детьми о пожарах. Рассказ о истории пожарной охраны. Знакомство с правилами поведения при пожаре. Беседа «Пожарный –профессия героическая». Экскурсия в пожарную часть. Составление рассказов «Я –пожарный». Игра –занятие: «Спички детям не игрушка» Беседа: «Спичка -невелички и большой пожар» Познавательная беседа: Знакомство с пожарной сигнализацией. Игровая эвакуация. Занятие: «Спички не тронь –в спичках огонь»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Е. Харинская «Спички –невелички» С.Я. Маршак «Кошкин дом» -театральная постановка для малышей. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». О. Вацieti «Спички». Е. Харинская «И папа и мама Серёжу бранят...». Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял» С Шаброва чтение «Девочка со спичками». О. Вацieti «Новый год». Н. Пикулева. «Пожарная машина» Е.Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился». <i>Рисование</i> - по впечатлениям о прочитанном,«Огонь –друг, огонь –враг», «Береги свой дом от пожара» «Огонь –добрый, огонь – злой». <i>Конструирование</i> «Мой детский сад», «Мой дом».</p>	<p>в течение года</p>	<p>Воспитатели групп</p>
Работа с родителями		
<p>Оформление родительских уголков, папок -передвижек, материалов консультаций</p>		
<p>Совместное участие с детьми в выставке, конкурсах</p>		
<p>Консультация в родительских уголках «Будьте осторожны с огнём»</p>	<p>в течение года</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Оформление папки-передвижки «Почитайте детям»</p>		
Работа с социумом		
<p>Участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Ст. воспитатель</p>
<p>Выставка рисунков совместно с Гимназией №10</p>		<p>Грачева М.А..</p>
<p>Экскурсия в Пожарную часть</p>		

План работы с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление неблагополучных семей	В течение года	Ст. воспитатель
2.	Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Ст. воспитатель
3.	Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Ст. воспитатель
4.	Консультации для педагогов	По плану	Ст. воспитатель
5.	Консультации для родителей	По плану	Ст. воспитатель, Воспитатели
6.	Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
7.	Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Сентябрь	Воспитатели
8.	Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Ст. воспитатель
9.	Рейды в неблагополучные семьи	По мере необходимости	Ст. воспитатель Воспитатели
10.	Сотрудничество (органы опеки и попечительства), инспектором КДН	В течение года	Администрация
11.	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Воспитатели
12.	«Чем занять детей дома» - оформление рубрики на стенде	Январь	Ст.воспитатель
13.	Приглашение на открытые занятия	Ноябрь, Февраль, Май	Ст.воспитатель
14.	Педагогический всеобуч: «Ругать можно, а хвалить нужно». Анализ конфликтных ситуаций.	Март	Ст.воспитатель
15.	Консультация «Опасные ситуации в жизни детей. Первая помощь при несчастных случаях»	сентябрь	Ст.воспитатель
16.	Индивидуальные беседы и консультирования по возникающим вопросам	В течение года	Администрация
17.	Анализ работы с неблагополучными семьями	Январь, май	Ст.воспитатель